

нять краще, оскільки поділ на групи не залежить від учасників і є спонтанним; по-третє, намагаються вийти на вищий рівень знань: прагнуть отримати вищого рівня складності завдання, роблять спроби конкурувати з групами середнього рівня, шукають проблемні запитання для груп вищого рівня знань, щоб понизити їх рейтинг. У випадках, коли мала група з загальним низьким рівнем не підготувалась до заняття, дозволяється використання навчально-методичних матеріалів, які є у студентів. Правильний розподіл обов'язків між членами команди з метою пошуку відповідей на поставлені запитання у завданні дозволяє отримати команді позитивну оцінку та засвоїти матеріал

similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman

новий рівень. Студенти долучаються до вирішення проблем, з якими не справилися члени команд у групах з завданнями нижчого або еквівалентного рівня знань, приймають активну участь при відповідях на запитання проблемного або дискусійного характеру.

Для груп з високим і з середнім рівнем знань є характерним посилення активності і внутрішньої конкуренції. Підвищення мотивації студентів у сильних малих групах пояснюється насамперед можливістю реалізації отриманих знань у завданнях проблемно-пошукового характеру. Основною проблемою при виконанні завдання у таких групах є вибір одного варіанту розв'язання серед розмаїття точок зору і обґрунтувань. Підвищення активізації знань студентів у малих групах з високим рівнем знань здійснюється шляхом покладення на них контролю за правильністю виконання завдань серед груп іншого рівня.

П. Ілленко, старш. викл.,
кафедра обліку підприємницької діяльності

ФОРМУВАННЯ ІНІЦІАТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ В ОПАНУВАННІ МАТЕРІАЛОМ КУРСУ

Досягнутий стан та постійний розвиток наукової та методичної бази забезпечення процесу навчання студентів у нашому університеті дає можливість здійснювати творчі підходи в подаль-

шому розвитку мистецтва викладацької практики та вдосконалення самого процесу навчання.

Сучасна доступність для студентів до інформації з навчальних дисциплін за програмою надає можливість так здійснювати індивідуальну роботу із студентами, щоби вони випереджали лекційний курс в інформаційному плані. Викладач, опираючись на уже попередньо законспектований матеріал курсу, має можливість виносити на лекцію тільки принципи та особливо актуальні питання. Відповідно на практичних та семінарських заняттях навчальна робота також має опиратися на уже підготовленого в інформаційному плані студента. Це дає можливість зробити оцінювання досягнень студента по опануванню курсом не тільки за індивідуальною роботою та за письмовими контрольними роботами, а також і за його відкритою роботою в аудиторії. Для того, аби випускати освічених виконавців, достатньо оцінювання, яке робить викладач, а для випуску лідерів необхідно створювати умови в навчальному процесі аби студенти могли здійснювати як самооцінку, так і отримувати оцінку від своїх товаришів. У таких умовах побудови процесу навчання самостійна та індивідуально виконана робота студента, а також практичний матеріал аудиторних занять, мають бути залучені до матеріалів контрольного тестування, відсутність їх у студента публічно позбавить його можливості засвідчувати свою успішність. Такий підхід повертає в студентське середовище дух змагальності. На перших порах здійснення такого підходу у викладанні ставить перед керівником курсу і асистентським корпусом певні складнощі, але тільки на перших порах. Ініційовані лідери серед студентів у подальшому також стають провідниками знань, особливо для тих, хто опановує знаннями тільки на рівні їх відтворення. За усталеною традицією в методичне забезпечення для практичних занять включаються матеріали, обов'язкові для виконання всіма студентами, але різнорівневі підходи в опануванні курсом потребують наявності в методичних завданнях і таких матеріалів, які студенти, що претендують на високий рівень в оцінці своїх знань, могли би вибрати для додаткового опрацювання. Звичайно при таких підходах не слід нехтувати здоровим консерватизмом, як і не слід робити спробу уніфікувати чи узагальнювати творчі підходи в розвитку навчальних ініціатив студентів.

Практика проведення занять за такою схемою зі студентами денної форми навчання з дисципліни «Бухгалтерський облік в зарубіжних країнах» засвідчила свої позитивні результати.